**План-конспект обучающего методического мероприятия в рамках Школы профессионального роста «Путь к успеху» педагогов дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования**

**«Полоцкий районный центр детей и молодёжи»**

**Пояснительная записка**

Методический квест подготовлен и проведён в Полоцком районном центре детей и молодёжи в рамках заседания Школы профессионального роста «Путь к успеху» педагогов дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования.

Актуальность методического квеста состоит в максимальном использовании воспитательного потенциала учебного занятия для всестороннего развития и формирования важных качеств детей и молодёжи средствами дополнительного образования.

 Новизна обучающего занятия заключается в применении инновационных квест-технологий для организации творческого поиска и сотрудничества педагогов дополнительного образования.

 Универсальность методического квеста обусловлена тем, что эта форма может быть использована в любом учреждении общего среднего или дополнительного образования для совершенствования профессиональных компетенций педагогов независимо от стажа работы и квалификационной категории.

 Специфика материала заключается в авторском подходе к использованию квест-технологий как для решения методических проблем, так и для организации образовательного процесса.

**Программа методического мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | 09.00-11.30 |
| **Тема** | Воспитательный потенциал дополнительного образования в обеспечении личностного развития учащихся. |
| **Форма** | Методический квест. |
| **Цель**  | Развитие профессионального уровня педагогов по повышению воспитательного потенциала учебных занятий, реализации основных направлений воспитания. |
| **Задачи** | 1. систематизировать теоретические и методологические принципы и аспекты реализации воспитательного потенциала учебных занятий;
2. способствовать внедрению современных форм работы по реализации основных направлений программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы;
3. включить участников в процесс применения на практике полученных знаний посредством квест-технологий.
 |
| **Ведущий** | Заместитель директора по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе Инна Петровна Серафимова. |
| **Модераторы** | Методисты  |
| **Тьюторы** | Педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории. |
| **Аналитики** | Администрация (директор, заместители директора, заведующие отделами). |
| **Целевая аудитория**  | Педагоги дополнительного образования  |
| **Оборудование и материалы** | *Оргтехника*: ноутбук, медиапроектор, телевизор.*Канцелярские принадлежности:* ручки, маркеры, фломастеры, офисная бумага.*Раздаточный материал*: маршрутные листы (для модераторов), раздаточный материал. *Методическое обеспечение*: раздаточный материал. |
| **Место проведения** | *Фойе первого этажа:* регистрация участников. *Актовый зал*: проведение вводной и заключительной частей мероприятия. Условно разделён на 4 зоны. Работа выставки методических материалов по теме заседания. *Центральная зона*– для участников (30 человек), в том числе тьюторов (6 человек).*Левая зона*– для размещения группы модераторов (3 человека и 3 помощника) и группы тьюторов (6 человек).*Правая зона*– для размещения группы аналитиков (3 человека).*Зона ведущего*. |
| **Организационный этап:** **08.30-09.00**  | Встреча, регистрация и рассадка участников мероприятия в актовом зале (в соответствии со схемой).  |
| **Вводный этап:** **09.00-09.20** | Проводит ведущий.*Этап включает*:1.приветствие участников, 2.актуализацию темы,3.объяснение условий проведения мероприятия,4.квик-настройку. |
| **Основной этап:****Методический блок****09.20-9.50****Практический блок****9.50-10.20** | Выступление ведущего и модераторав рамках темы методического мероприятия. Проведение модераторами в формате творческого квеста линейного типа в реальном режиме.В каждой группе имеется два тьютора.Каждый модератор должен побывать на всех площадках.Количество площадок соответствует количеству игровых групп (в данном случае 3:3).Модераторы пребывают на площадки в соответствии с маршрутным листом. Время пребывания на каждой площадке – 10 минут. На каждой площадке группы осуществляют поиск путей и способов решения тематического задания (проблемы). |
| **Заключительный этап:** **10.20-10.30** | *Первая часть* заключительного этапа проводится ведущим, модераторами и тьюторами в формате методического брифинга. Цель: решение образовательных (методических) проблем участников.*Вторая часть* заключительного этапа проводится группой аналитиков, которые подводят итоги работы и оглашают решение по результатам проведённого мероприятия.*Третья часть (рефлексия)* заключительного этапа проводится ведущим.  |

**Ход методического мероприятия**

|  |
| --- |
| В фойе первого этажа оформлена зона регистрации. В актовом зале участников встречают модераторы и рассаживают в центральной зоне зала по трем командам.В 08.55 все участники занимают места в актовом зале в соответствии со схемой размещения.**Вводный этап** |

 **Ведущий:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегоднявы станете участниками заседания Школы профессионального роста «Путь к успеху», которое пройдёт в форме методического квеста по теме: «Воспитательный потенциал дополнительного образования в обеспечении личностного развития учащихся».

 Прежде чем начать, предлагаю вам поднять друг другу настроение, настроиться на плодотворную работу. Для этого мы вместе выберем аффирмацию на сегодняшний день, а в этом мне поможет кто-нибудь из присутствующих.

*Работа с аудиторией: педагог выходит в зону ведущего и с помощью видеоролика выбирает аффирмацию дня.*

 **Ведущий:**

 Я уверена, что у каждого из вас есть эффективная педагогическая практика, творческие наработки и перспективные идеи по теме заседания. И этим методическим багажом мы сегодня обменяемся друг с другом.

 Форма проведения методического мероприятия также выбрана обоснованно. Почему именно методический квест? Главное его преимущество в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Мы надеемся, что каждый из вас применит квест-технологии в профессиональной деятельности.

 Каждая группа станет участником трех интерактивных площадок. Особенность квеста, который пройдет сегодня, состоит в том, вы будете находится на своих местах, не выходя из актового зала, а включать вас в интерактивную деятельность по выполнению заданий будут модераторы, функции которых сегодня выполнят методисты. Тьюторы выступят в роли посредников между модератором и участниками семинара, их задача – оказать помощь в выполнении заданий. Это педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории, а также заведующие отделами.

 В аналитическую группу входит администрация Центра, а также заведующий УМК. Они будут анализировать и оценивать деятельность участников и подготовят рекомендации по итогам методического квеста. Но прежде чем приступить к практическому выполнению заданий, рассмотрим несколько теоретических вопросов.

**Основной этап**

**Методический блок**

 Выступление ведущего и модератора в рамках темы методического мероприятия.

***Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи как методологическая основа организации воспитательного процесса***

На современном этапе воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности. Задача педагогов дополнительного образования – создать условия для формирования у детей и молодежи тех духовных ценностей, которые будут определять модель жизненного поведения в будущем.

Именно система дополнительного образования детей и молодежи представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и учащихся.

В соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям, которые вы видите на экране:

* идеологическое воспитание;
* гражданское и патриотическое воспитание;
* воспитание информационной культуры;
* духовно-нравственное воспитание;
* поликультурное воспитание;
* экологическое воспитание;
* воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни;
* воспитание психологической культуры, стремления к самопознанию и саморазвитию;
* правовое воспитание;
* семейное и гендерное воспитание;
* экономическое, трудовое и профессиональное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* воспитание культуры быта и досуга.

Время расставляет свои приоритеты. На основании инструктивно-методического письма об особенностях организации социальной, воспитательной и идеологической работы в 2023/2024 учебном году особое внимание уделяется идеологическому, гражданскому, патриотическом и военно-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей, организации взаимодействия с семьей.

Давайте вместе с вами определим о каком направлении идет речь. Данное направление ориентировано на формирование активной гражданской позиции и патриотизма как глубокого чувства любви к своему Отечеству, готовности к его защите, проявляющихся в практических действиях личности, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь. *(ответы педагогов)*

Реализация основных направлений воспитания отражена в программе воспитания Полоцкого районного центра детей и молодежи на 2021-2025 годы.

Данные направления должны найти отражение в разделе «Воспитательная работа» журнала планирования и учета работы объединения по интересам через реализацию различных форм воспитательной работы.

Указываются форма и название мероприятия, сроки или дата проведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения |
| 1. | Игра-путешествие *«Мир профессий* | 10.10.2023 |

В программе непрерывного воспитания сказано, что педагогам предоставлена возможность выбора форм организации воспитательной работы.

При этом необходимо учитывать:

- специфику реализации программы объединения по интересам;

- мероприятия, связанные с календарем государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат (например, 2024 год объявлен Годом качества, 3 июля 2024 года состоится празднование 80-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, 25 февраля 2024 года пройдут выборы депутатов Палаты представителей и членов Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь);

- традиции учреждения дополнительного образования, структурного подразделения (отдела), традиционные дела объединения (праздники, выставки, соревнования и др.);

- возраст учащихся, их интересы и предложения;

- участие в выставках, смотрах, фестивалях, конкурсах, экскурсиях, соревнованиях различного уровня;

- современный подход в выборе форм воспитательной деятельности (нешаблонность, новизна, креативная подача): современному педагогу необходимо свободно владеть в педагогической практике основными формами и методами работы;

- возможность получения учащимися положительных эмоций (радости, гордости за себя и товарищей), проявления максимальной активности, инициативности, самостоятельности, получения опыта социально значимой деятельности.

К примеру, в гражданском и патриотическом воспитании могут использовать следующие формы работы:

- кейс-дискуссия «Подвиг белорусского народа жить в веках»;

- исторический квест «Из варяг в греки»;

- виртуальная экскурсия «Полоцкая земля: история, памятники, люди»;

- патриотическая игровая программа «Жива в нашем сердце памятная дата»;

- творческая мастерская «Голубь мира».

Планируемые воспитательные мероприятия, указанные в разделе журнала «Воспитательная работа», должны быть организованы и проведены и найти отражение в разделе журнала «Учет посещения занятий»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Датапроведения | Содержание занятий, название темы, перечень вопросов и выполненных практических работ | Продолжите-льность занятий | Подпись руководителя кружка (объединения) |
| 10.10.2023 | Игра-путешествие *«Мир профессий»* | 2 | подпись |
|  |  |  |  |

Особое внимание организации и проведению воспитательных мероприятий в объединениях по интересам отводится в каникулярный период. Где большее внимание уделяется выездным, практическим занятиям, досуговым формам работы, концертной деятельности, максимально активизируется экскурсионная работа.

Министерством образования Республики Беларусь в помощь педагогам, в том числе дополнительного образования детей и молодежи разработаны методические рекомендации по реализации Программы непрерывного воспитания, где приведены примеры республиканских мероприятий, предусмотренных программой, представлена литература для педагогов по каждому направлению воспитания. С данным документом вы познакомиться на сайте Министерства образования Республики Беларусь: <https://clck.ru/397yxX>.

Воспитывает все: стиль общения и внешний вид педагога, организация труда и порядок в учебном кабинете и, конечно, продуманное до мелочей учебное занятие.

***Теоретические и методологические принципы и аспекты реализации воспитательного потенциала учебных занятий***

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности учащегося. В Кодексе Республики Беларусь об образовании воспитание определено как «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося».

Более того, отметив назначение занятия в передаче и овладении научных знаний о жизни, педагог дополнительного образования не может иначе смотреть на занятие, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком ракурсе освещения занятие обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности учащегося.

Содержание современных программ дополнительного образования обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала. Профессионализм педагога дополнительного образования заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к занятию, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний и умений, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, которые позволяют ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда вытекает роль учебного занятия как элемента воспитательной системы.

Воспитание – это введение ребенка в контекст современной культуры, содействующее таким новообразованиям в структуре личности, как:

·  знания о мире;

·  умение взаимодействовать с миром;

· ценностное отношение к миру, благодаря чему личности удается подняться на уровень культуры и жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Остановимся на главных воспитательных аспектах современного занятия и рассмотрим, что еще воспитывает учащегося на занятии:

**Информативный аспект**. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого занятия, информация на занятии: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п.

Наличие в занятии информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают его тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учащихся. Это значит, что педагог дополнительного образования должен подбирать такую информацию, чтобы она соответствовала содержанию программы, подбиралась с учетом возрастных возможностей учащихся, особенностей коллектива, уровня подготовки учащихся.

**Трудовой аспект.** Все, что дети делают на каждом занятии - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная образовательная деятельность учащихся на занятии - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

**Организационный аспект.**Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления образовательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для учащихся, расписание занятий, правила безопасности, правила поведения на занятии и тому подобное, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения заданий и т.д. Очень важно, чтобы все эти правила действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для учащихся и педагога. И речь здесь не об авторитарном руководстве коллективом, а о ситуации, когда все равны, а закон обязателен для всех. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

**Социальный аспект.**Под этим понимаем систему межличностных отношений, которые реализуются на занятии. Социальная среда всегда является источником воспитания. Психическое состояние педагога, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у учащихся. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. Понятно, что иногда в определенных условиях социальный аспект занятия может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

**Контрольный аспект.** Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда педагог оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный учащийся легко решает поставленную задачу и получает высокую оценку своего труда. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что учащийся выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и учащийся слабый.

Построение образовательного процесса с ориентацией на учащегося как центральную фигуру занятия выдвигает на первый план понятие самоконтроля. Это органический элемент любой учебной деятельности: учащийся сопоставляет, является ли достигнутое с ожидаемым конечным результатом и корректирует ход решения проблемы Уменьшение удельного веса внешнего контроля и увеличение веса самоконтроля очень желательно именно с воспитательной точки зрения, так как способствует формированию уверенности в собственных силах, чувства человеческого достоинства.

Противоречие между «меня оценивают» и «я оцениваю», «чужая точка зрения» и «моя точка зрения» является тем полем постоянной борьбы, на котором развивается способность человека к контролю и самоконтролю. Объективность суждений о себе и других, сформированная на стыках своей и чужой точки зрения составляют основу справедливости.

**Материальный аспект.** Учащийся в процессе обучения пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: учебный кабинет, его оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: рабочий стол в чистоте или там хаос, неряшливо оформленная на занятии работа… Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.

**Психологический аспект.** Эмоциональный настрой занятия обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета.

Эмоциональное состояние занятия во многом зависит от личности педагога: он приносит свое настроение на занятие. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой занятия порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут занятия настроить учащихся на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая положительные эмоции, доброжелательность. Например, замечательные строки Э. Асадова: «Будь добрым, не злись, обладай терпением! Запомни: от добрых улыбок твоих зависит не только твое настроение, но тысячу раз настроенье других…»

**Методический аспект** так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией педагога, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы учащийся чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на занятии различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы.

Педагог должен помнить, что на занятии от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя учащийся. Ему необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания, и развития на занятии. Следовательно, чтобы каждое занятие не только обучало, развивало, но и воспитывало, необходимо:

* устанавливать доверительные отношения между педагогом и его учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждать учащихся к соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организовывать их работу с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициировать ее обсуждение, давать возможность высказывать учащимися свое мнение по ее поводу;
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;
* применять на занятии интерактивные формы работы учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;
* включать в занятия игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
* организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими, что даст учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебное занятие – ключевой элемент воспитания. Однако такая роль заложена в нем как потенциальная возможность. Важно определить представление о воспитании на уроке.

Шаталов Виктор Федорович (советский педагог-новатор) утверждал, что, для того чтобы работа педагогическая работа была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится.  Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому учащемуся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Практический блок**

 **Ведущий:**

 Прежде чем приступить к практической части, которая пройдет в форме методического квеста, повторим **правила участников команд, используемые нами на каждом мероприятии (*Приложение 1*).**

 **Квест – это командная игра. Поэтому крайне необходимо соблюдать следующие правила:**

* **быть открытым для новых знаний;**
* **не перебивать;**
* **придерживаться темы;**
* **соблюдать регламент;**
* **соблюдать конфиденциальность;**
* **быть доброжелательным к другим.**

 **Есть ли еще предложения, которые мы можем добавить к основным правилам? *(ответы педагогов)***

 **Ведущий:**

 **Прекрасно, тогда приступим к активной работе! У модераторов имеются маршрутные листы, согласно которым они будут с вами взаимодействовать. Время работы на каждой площадке – 10 минут. Когда прозвучат вот эти фанфары*(звук фанфар)*, начнется квест. Этот же музыкальный фрагмент будет сигналом к переходу на другую площадку наших модераторов.**

После завершения работы на каждой площадке вы получите от модераторов по одной подсказке. Сложив три подсказки вместе, вам необходимо отгадать кодовое слово методического квеста*.* После 3 этапов работы каждой группе будет предоставлена возможность озвучить полученные результаты. А вот кто будет их озвучивать, определят тьюторы.

 **Все понятно? *(ответы педагогов)***

 **Итак, фанфары! Поехали!**

**Интерактивная площадка «Квест-программирование»**

 ***Коммуникативная разминка «Методический пинг-понг»***

**Модератор:**

Добрый день, уважаемые педагоги. Так случилось, что собрались мы с вами в канун Старого Нового года. Хочу пожелать вам счастливого, насыщенного, чудесного и волшебного года, несравнимого с прошедшим! Пусть Дракоша принесет много радости, счастья, любви, благополучия и незабываемых впечатлений! Подержав эту фигурку в руках, вы зарядитесь положительной энергией.

Вам необходимо, передавая Зеленого Дракончика, назвать слово-ассоциацию, связанную с дополнительным образованием. Передавать фигурку необходимо очень быстро, потому что высокий темп обмена утверждениями подобен тому, как маленький мячик в настольном теннисе быстро перескакивает от ракетки одного игрока к ракетке другого «Пинг-понг». Передавать можно любому человеку. *(Например, программа, кружок, клуб, центр, занятие, воспитание, деятельность, потенциал, направление, дети, основа, творчество, площадка, группа, работа).*

**Модератор:**

Сейчас каждый из вас вытянет листочек с определенным цветовым спектром. Ваша задача – разделиться на подгруппы в соответствии со своим цветовым спектром.

*(педагоги делятся на подгруппы)*

 **Модератор:**

 Прекрасно! Можем переходить к следующему заданию!

***Тематическое задание «Определение воспитательных возможностей образовательных программ по различным профилям дополнительного образования»***

**Модератор:**

Я сейчас раздам каждой подгруппе карточки с содержанием воспитательных возможностей образовательных программ. Вам же, прочитав их, необходимо определить, что это за профиль образовательной программы дополнительного образования (Приложение 2). После выполнения данного задания, мы проверим правильно ли вы соотнесли профиль и воспитательные возможности *(педагоги выполняют задание).*

Итак, есть ли у вас какие-то вопросы? *(ответы педагогов)*

Отлично, переходим к следующему заданию.

***Тематическое задание «Формы воспитательной работы»***

**Модератор:**

Сейчас вам будет необходимо на тех карточках, которые я раздам, описать формы воспитательной работы в соответствии с основными направлениями программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы *(Приложение 2).* У каждой подгруппы будут свои направления. Как только вы выполните данное задание, проверим верно ли вы заполнили табличку. Кроме этого, предложите формы воспитательной работы, которые вы используете в своей педагогической практике *(педагоги выполняют задание).*

**Модератор:**

Вы справились, отлично! Возникли ли у вас какие-либо вопросы или предложения? *(ответы педагогов)*

Тогда переходим к следующей площадке.

**Интерактивная площадка «Квест-проектирование»**

***Коммуникативное упражнение «Фоторобот»***

**Модератор:**

Итак, какое у вас сейчас настроение? Если вы немного устали, сейчас самое время взбодриться! Вначале давайте немного подвигаемся! Я буду называть определенную характеристику, а тем, к которым она относится, необходимо будет пересесть местами. Итак, пересядьте те, у кого: в одежде есть черный цвет, хорошее настроение, кто использует в своей педагогической деятельности форму квеста *(педагоги пересаживаются местами; в соответствии с последней характеристикой, группа делится на подгруппы).*

Итак, вам предложен ряд фотоэлементов с героями известных фильмов и мультфильмов (Приложение 3). Ваша задача – составить фоторобот современного педагога дополнительного образования и обосновать свой выбор*(педагоги в подгруппах составляют фоторобот).*

Прекрасно! Такие педагоги-супергерои обязательно смогут обучить и воспитать подрастающее поколение нашей страны на самом высоком уровне. А сейчас перейдем к следующему заданию.

***Тематическое задание «Определение воспитательного потенциала педагогических методов обучения»***

**Модератор:**

На столе предложены два вида карточек, на одних из которых написаны методы, на других – их значение в воспитательном процессе. Ваша задача – соотнести карточки друг с другом, найти верную характеристику того или иного метода *(педагоги выполняют задание).*

Вы отлично справились! Есть ли у вас вопросы? Вызвало ли это задание у вас сложности? *(ответы педагогов)*

Прекрасно, тогда переходим к следующей площадке!

**Интерактивная площадка «Квест-моделирование»**

***Коммуникативная разминка «Педагогический дайджест»***

**Модератор:**

Уважаемые педагоги, давайте актуализируем наши знания о деятельности различных педагогических работников! Но для начала назовите свой любимый цвет (*два педагога называют свой любимый цвет, в соответствии с ответами, группа делится на две подгруппы*).

Замечательно! Предлагаю вам вспомнить должностные обязанности педагогических профессий *(Приложение 4)*. Я буду зачитывать их характеристику, а вам необходимо в своих подгруппах отгадать о ком же идет речь. Начнем!

Вы молодцы, прекрасно помните свои должностные обязанности. Переходим к следующему заданию!

***Творческое задание «Составить план анализа воспитательного потенциала учебного занятия»***

**Модератор:**

Перед вами лежат таблички с описание воспитательного потенциала учебного занятия, но вот какая незадача, там есть пропуски. Ваша задача – в своих подгруппах, на основании теоретического выступления, анализа таблицы и своих знаний, заполнить ее до конца (Приложение 4). После выполнения данного задания, обсудим правильность его выполнения. Все понятно? *(ответы педагогов)*Тогда начинаем!

Замечательно, все верно, вы справились абсолютно со всеми заданиями!

**Заключительный этап**

**Ведущий:**

Уважаемые педагоги, работа интерактивных площадок подошла к концу. Пришло время для подведения итогов. Сейчас тьютор каждой команды выберет человека, который даст нам обратную связь *(тьютор выбирает педагога, представляющего команду).*

Давайте послушаем представителя первой группы.

*Выступления*

*Группа аналитиков подводит итоги методического квеста.*

*Зачитывается, обсуждается и принимается решение заседания Школы профессионального роста*

**Ведущий:**

Уважаемые друзья! На каждой интерактивной площадке вы получали подсказку для ключевого слова методического квеста *(Приложение 5)*.

Нисколько не сомневаемся, что вы его отгадали. Давайте произнесём это слово (*ответы участников*).

**Ведущий:**

Правильно! Это слово «Детство». В процессе обучения результаты относительно легко проверяются. В процессе же воспитания эти результаты отдалены во времени. Поверьте, все усилия окажутся не напрасными. В будущем ваши воспитанники применят в жизни все полученные знания, социальный и жизненный опыт, будут вспоминать счастливые минуты детства, проведенные вместе с вами.

Уважаемые коллеги! На сегодня наша миссия выполнена. И, как всегда, финальная точка: анкетирование и рефлексия.

*Анкетирование с помощью платформы «Ментиметр»*

**Ведущий:**

Наступило время для рефлексии. Она будет очень простой.На столах у каждого из вас есть заготовки синих и красных геометок (*Приложение 6*).

Пока что они безликие. Мы попросим вас изобразить на нем ваши ощущения, ваше внутреннее состояние в данный момент. Улыбающаяся красная геометка будет означать, что все сегодня получилось, грустнаясиняя же – у вас остались вопросы по теме квеста и не все оказалось понятным.

Затем вам будет необходимо прикрепить их на карту Полоцка *(Приложение 6).*

*Педагоги подходят к карте Полоцка и прикрепляют геометки на нее*

Методическое мероприятие подошло к концу. Вы большие молодцы! Спасибо всем за работу!

**Приложение 1**

**Правила работы в команде**

****

**Приложение 2**

**Дидактический материал для интерактивной площадки «Квест-программирование»**

**Цветной спектр для деления группы на подгруппы**



 **Тематическое задание «Воспитательные возможности образовательных программ по различным профилям дополнительного образования»**

|  |
| --- |
| Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества и исследовательской работы в естественно-математической области. Формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценностей инженерно-конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; профессиональная ориентация учащихся на научные и технические специальности.Образовательными областями программы являются «Астрономия», «Информатика», «Математика», «Робототехника», «Физика», «Химия» и иные. |
| Формирование духовных, физических и других социально значимых качеств личности ребенка, развитие и воспитание учащихся средствами культурно-досуговой деятельности (развлечение, активный отдых, творчество, игра, общение, самообразование). Развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей учащихся; формирование культуры содержательного, полезного отдыха. Типовая программа включает такие образовательные области: «Основы проектирования и игровая деятельность», «Основы режиссуры и сценарное мастерство», «Основы сценического и актерского мастерства». |
| Создание условий для формирования и развития социально-личностных компетенций, способствующих личностному развитию учащегося, его позитивной социализации и профессионально-образовательному самоопределению. Формирование национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры; воспитание потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии; формирование инициативности, активной жизненной позиции, социальной зрелости. Типовая программа включает такие образовательные области: «Человек», «Общество», «Мир». |
| Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина. Обучение учащихся навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, элементам релаксации, уверенного поведения и самообладания; повышение психологической и правовой культуры учащихся; приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).Типовая программа такого профиля включает в себя следующие образовательные области: «Профессиональная ориентация»; «Гендерная культура»; «Права человека»; «Психологическая культура». |
| Создание условий для формирования у учащихся социально-экономических знаний, умений по их практическому использованию в общественной и трудовой жизни; привлечения талантливой молодежи в сферу управления, науку, экономику; развития молодежного предпринимательства.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование чувства ответственности за будущее страны.Образовательными областями программы являются «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Социология», «Социально-экономическая статистика», «Право» и иные. |
| Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества и спорта. Формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценностей инженерно-конструкторской и проектной деятельности; профессиональная ориентация учащихся на технические специальности.Образовательными областями программы являются «Авиамоделизм», «Автомоделизм», «Автомотоспорт», «Картинг», «Киберспорт», «Судомоделизм», «Радиоспорт», «Ракетомоделизм», «Роботоспорт» и иные. |
| Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащегося средствами технического творчества. Развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству; удовлетворение образовательных потребностей учащихся в сфере технического творчества, изобретательства и рационализаторства, информационных технологий.Образовательными областями программы являются «Техническое конструирование», «Техническое моделирование» и иные. |
| Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося средствами туризма и краеведения. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений; подготовка к самостоятельной жизни и труду; овладение навыками здорового образа жизни и основами безопасной жизнедеятельности. Образовательными областями программы являются: «Краеведение», «Экскурсоведение», «Туризм», «Спортивное скалолазание», «Спортивное ориентирование». |
| Обеспечение условий для развития творческих способностей учащихся средствами изобразительного, музыкального, театрального искусства. Формирование чувственно-эмоциональной сферы учащихся и воспитание художественного вкуса. Типовая программа этого профиля включает образовательные такие области: «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальное творчество», «Хореография», «Театр». |
| Формирование экологической культуры личности как стратегического условия устойчивого развития общества и природы. Осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование целостной научной картины мира; изучение основ наук, составляющих фундамент образовательной области «Экология», образовательной области «Биология»; формирование ценностных экологических ориентаций детей и молодежи; формирование мотивов конструктивной эколого-биологической деятельности; осознание человеком самоценности природы. |
| Социальное, физическое, интеллектуальное развитие личности учащихся при помощи освоения компонентов физкультурно-спортивной деятельности. Формирование спортивного стиля жизни; развитие инициативности, творческого мышления, активности. Профилактику асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта. Образовательными областями данной программы являются «Физкультурноспортивная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Ребенок дошкольного возраста и физическая культура». |
| **ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ПРОФИЛЬ** |
| **ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ** |
| **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРОФИЛЬ** |
| **ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ** |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ ПРОФИЛЬ** |

**Тематическое задание «Формы воспитательной работы»**

 *Напишите формы воспитательной работы в соответствии с основными направлениями программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи | Формы воспитательной работы |
| **Идеологическое воспитание** |  |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** |  |
| **Воспитание информационной культуры** |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |
| **Поликультурное воспитание** |  |
| **Экологическое воспитание** |  |
| *Напишите формы воспитательной работы в соответствие с основными направлениями программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы* |
| Основные направления программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи | Формы воспитательной работы |
| **Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни** |  |
| **Воспитание психологической культуры** |  |
| **Правовое воспитание** |  |
| **Семейное и гендерное воспитание** |  |
| **Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание** |  |
| **Эстетическое воспитание** |  |
| **Воспитание культуры быта и досуга** |  |

 **Формы воспитательной работы:**

* Акция «За Беларусь!»;
* Флешмоб «Символы моей страны»;
* Встреча с ветераном «Историческая память – дорога в будущее»;
* Военно-спортивная игра «Зарница»;
* Экскурсия на Курган Славы «Мы помним героев нашей страны»;
* Праздник получения паспорта «Я гражданин своей страны»;
* Кейс-дискуссия «Подвиг белорусского народа жить в веках»;
* Творческая встреча «Есть такая профессия Родину защищать»;
* Актуальный разговор «Безопасность в сети интернет»;
* Информационный час «Медиабезопасность детей и подростков»;
* Устный журнал «Виды мошенничества в Интернете: кибербуллинг, скам, сваттинг, смишинг. Способы защиты»;
* Урок православной культуры «Воспитание милосердия, добра и любви»;
* Свято-Евфросиниевские педагогические чтения «Опыт отечественной педагогики и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»;
* Беседа «Христианство – источник духовности, нравственности и культуры»;
* Благотворительная акция «С верой в силу добра»;
* Дискуссионные качели «К вопросу о поликультурном воспитании»;
* Творческая мастерская «Белорусские традиционные подвесные конструкции из соломки»;
* Познавательно-игровая программа «Мы‒дети одной планеты»;
* Устный журнал «Культура и традиции славянских народов;
* Вечер-дружбы «Мы разные, мы вместе»;
* Заочное путешествие «По странам Европы»;
* Турнир «Пернатые друзья»;
* Культурологические маршруты «В гостях у лесных жителей»;
* Учебно-ознакомительные практикумы «Овощи и фрукты-кладовая здоровья»;
* Учебно-экологические тропы «По тропе Берендея»;
* Акция «Стань заметней в темноте!»;
* Коллоквиум «Правила дорожного движения – основа безопасности на дорогах»;
* Операция «Осторожно, дети!»;
* Конкурс рисунков «Мы любим спорт»;
* Гостиная «Родник здоровья»;
* Игра-путешествие «Твоё здоровье-в твоих руках»;
* Диспут «Сон: роскошь или необходимость»;
* Беседа «Как преодолеть неуверенность в себе»;
* Тренинг «Интервью»;
* Рефлексия «Все в твоих руках»;
* Круглый стол «Как стать счастливым?»;
* Встреча с участковым инспектором ИДН «Знать, чтобы не оступиться»;
* Час общения «Что значит быть законопослушным гражданином своей страны?»;
* Серьёзный разговор «Мы в ответе за свои поступки»;
* Беседы «Дружба девочек и мальчиков»;
* Вечера вопросов и ответов «Проблемы взросления»;
* Арт-мастерская «Создай свой имидж»;
* Конкурс рисунков «Моя семья»;
* Спортивный праздник «Здоровый я, здоровая семья−здоровая страна»;
* Дидактическая игра «Семейный бюджет»;
* Ток-шоу «Твоя роль в экономическом развитии Полоцка»;
* Мини-мастерские «Творчество без границ»;
* Хобби-центр «Выбор профессии»;
* Родительское собрание «Роль семьи в развитии способностей учащихся»;
* Час-пик «Интересные люди различных профессий»;
* Праздник «Творческая карусель»;
* Выставка декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность»;
* Праздничная программа «Музыкальная карусель»;
* Фольклорные посиделки «Ехала Каляда з Полацку»;
* Поэтический салон «Наше творчество любимому городу»;
* Конкурсная программа «Минута Славы»;
* Трудовой десант «Чистота вокруг нас»;
* Праздник «Здравствуй, Новый год!»;
* Фотовыставка «Зимние мотивы»;
* Викторина «Как вести себя за столом».

**Приложение 3**

**Дидактический материал для интерактивнойплощадки «Квест-проектирование»**

**Коммуникативное упражнение «Форобот»**





****





**Тематическое задание «Определение воспитательного потенциала педагогических методов обучения»**

**ПОИСКОВЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ**

**МЕТОДЫ**

**РЕПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

**ТВОРЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ**

**МЕТОД ПРОЕКТОВ**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПАРАХ, МАЛЫХ ГРУППАХ**

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОТМЕТОЧНОГО И БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Формируют у обучающегося ценности научного познания

Воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения

Воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца

Развивают произвольность, умение следовать инструкции

Формируют ценности творчества и созидания

Способствуют самопознанию

Позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности

Влияют на мотивацию обучения и самовоспитания

Развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор

Развивает субъективность обучающегося

Воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность

Развивает рефлексию, самоконтроль

Способствует адекватности самооценки

Воспитывают у учащегося коммуникативные универсальные учебные действия – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло

Развивают самооценку и оценочные умения учащегося: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других

**Приложение 4**

**Дидактический материал для интерактивной площадки «Квест-моделирование»**

**Коммуникативная разминка «Педагогический дайджест»**

 Организует внеклассную и внешкольную работу с детьми и подростками в сфере общего среднего и дополнительного образования; координирует деятельность детско-юношеских общественных объединений *(педагог-организатор).*

 Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях образования *(педагог-психолог).*

 Осуществляет реализацию программы дополнительного образования детей и молодёжи, направленной на развитие личности обучающегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей *(педагог дополнительного образования)*.

 Осуществляет научно-методическое обеспечение образования при реализации программ основного образования, дополнительного образования специального образования, программ воспитания в учреждении образования *(методист).*

 Осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся *(педагог социальный).*

Организует и проводит с учащимися культурно-досуговые мероприятия в учреждении дополнительного образования *(культорганизатор).*

 Осуществляет коррекционно-педагогическую помощь учащимся с особенностями психофизического развития и интеллектуальной недостаточностью *(учитель-дефектолог).*

 Организует жизнь и деятельность коллектива учащихся в учреждениях образования, в том числе обучающихся, проживающих в общежитии учреждения образования *(воспитатель).*

**Творческое задание «План анализа воспитательного потенциала учебного занятия»**

***Карта анализа воспитательного потенциала занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии****Аспекты** | **0** | **1** | **2** |
| **Воспитательные задачи занятия** | Не поставлена | Заявлена в конспекте занятия либо поставлена педагогом во время занятия | Сформулирована учащимися совместно с педагогом |
| **Содержание занятия подобрано** | Вне связи с воспитательной целью |  | С учетом воспитательной цели, значимо для личности учащихся и педагога. |
| **Реализация профессиональных качеств педагога** |  |  |  |
| **1. Умение мотивировать учащихся.** |  | Отдельные учащиеся работают активно на занятии. Педагог пытается заинтересовать только часть детей. | Высокая познавательная активность всех учащихся на занятии. |
| **2. Умение слушать учащихся.** | Педагог невнимателен к ответам учащихся, отвлекается, формально слушает учащихся. | Педагог, перебивая учащегося, сам отвечает на поставленный вопрос, либо прерывает учащегося, уловив суть ответа. |  |
| **3. Тактичность.** | Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление). |  | Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации |
| **4. Опора на положительные качества личности учащихся.** |  | Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях. | Педагог видит положительные качества личности учащихся и, опираясь на них, достигает воспитательной цели занятия. |
| **5. Доброжелательность.** | Недоброжелателен к учащимся либо доброжелателен с отдельными учащимися | Доброжелателен с учащимися в отдельных ситуациях. |  |
| **6. Эмоциональность.** | Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. |  | Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к занятию. Жестикуляция, мимика образная, выразительная. |

***Карта анализа воспитательного потенциала занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии****Аспекты** | **0** | **1** | **2** |
| **Реализация профессиональных качеств педагога** |  |  |  |
| **7. Эмоциональная устойчивость педагога.** | Срыв на крик, грубость, раздражительность. | Нервозность, внутренняя неуверенность. Частичное умение управлять критической ситуацией. |  Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор. |
| **8.Умение видеть учащегося в коллективе.** | Видит учащихся в целом, но не видит каждого. Коллектив как «серая масса». | Видит отдельную группу активных или неактивных учащихся. |  |
| **9. Культура речи.** |  | Речь педагога логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности**.** | Соответствует литературным нормам языка. Педагог владеет аудиторией, приемами ораторского искусства |
| **Обеспечение условий для самореализации учащихся** |  |  |  |
| **1. Педагогическая поддержка.** | Ответы учащихся педагог не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост уч-ся, его успехи, не видит личностные проблемы каждого.Авторитарное обращение к учащимся («субъект-объектные отношения»), высокомерное отношение. |  | Педагог старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. Демократичное обращение педагога к учащемуся («субъект -субъектные» отношения), видит в детях личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся. |
| **2. Эмоциональный комфорт «учащийся-педагог».** | Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики педагога в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «учащийся-педагог». | Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают педагога (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес педагога). |  |
| **3. Эмоциональный комфорт «учащийся-учащийся».** |  | Учащиеся относятся положительно только к отдельным своим товарищам (возможно, к лидерам). Учащиеся,  в основном, относятся положительно к успехам других, к неудачам – с сочувствием. | Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания. |
| **4. Поощрение учащихся за конкретную работу** | Работа учащихся на занятии никак не поощряется. |  | Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; педагог подводит итог работы  на занятии, применяя различные формы поощрения; педагог умеет оценить и обосновать оценку. |

**Приложение 5**

**Ассоциативный ряд к поиску ключевого слова методического квеста**

На площадке модератор даёт каждой команде по одной подсказке.

 Ассоциативный ряд существительных:

 Рабочая группа № 1 – *игра,*

 Рабочая группа № 2 – *радость,*

 Рабочая группа № 3 *– воспоминание.*

 По итогам работы на площадках команда получает ассоциативный ряд: игра – радость – воспоминание.

 По ассоциативному ряду команда должна догадаться, что ключевое слово – **«ДЕТСТВО»**.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАДОСТЬ** | **ВОСПОМИНАНИЕ** |

|  |
| --- |
| **ИГРА** |

**Приложение 6**

**Дидактический материал для проведения рефлексии**

**Геометки**



**Карта г. Полоцка**

****

**«Воспитательный потенциал дополнительного образования в обеспечении личностного развития учащихся»**

**план-конспект обучающего методического занятия**

авт. – сост. Лучко Евгения Олеговна – 2024 год.

Государственное учреждение дополнительного образования

«Полоцкий районный центр детей и молодёжи»

г. Полоцк, ул. Скорины, д. 8, тел.: 46 - 26 - 44

e-mail: gudo-prcdm-polotsk@polotskroo.by