**Занятие № 4**

**в рамках методического формирования**

**«Школа начинающего педагога дополнительного образования»**

**Тема:** «Методическое обеспечение образовательного процесса в объединении по интересам».

**Цель:** создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательно-методического комплекса объединения по интересам.

**Задачи:**

познакомить педагогов с алгоритмом проектирования образовательно-методического комплекса, этапами эго создания, технологией разработки методической продукции;

разработать педагогический банк методической продукции, рекомендуемой к включению в образовательно-методический комплекс;

представить опыт работы педагогов дополнительного образования по разработке образовательно-методических комплексов.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Планируемый результат:** формирование знаний и практических навыков по проектированию образовательно-методического комплекса; знакомство с образовательно-методическими комплексами объединений по интересам, ставших победителями областных и республиканских конкурсов.

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ**

*Серафимова И.П., заместитель директора*

*по учебно-методической (учебно-воспитательной) работе государственного учреждения дополнительного образования*

*«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

Здравствуйте, уважаемые участники, коллеги! Тема сегодняшнего заседания методического формирования «Школа начинающего педагога дополнительного образования» «Методическое обеспечение образовательного процесса в объединении по интересам». Данная тема весьма актуальна, ведь именно методическое обеспечение в образовательном процессе является главенствующим фактором в достижении качественного результата.

**Цель:** создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательно-методического комплекса объединения по интересам.

 **Квик-настройка.** Важным компонентом здоровья является правильный психологический настрой. Как же правильно себя настроить успешную работу и сохранение, укрепление психологического здоровья? Сейчас вы увидите на экране позитивные утверждения, которые улучшают настроение, делают нас счастливее и увереннее в себе. Ведь наши мысли материальны. Громко скажите слово «стоп». Утверждение, на котором остановится видеоряд, даст правильный настрой нашей работе.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

**1. Сущность понятия образовательно-методический комплекс. Этапы разработки**

*Лапатина Н.Г., методист отдела экологического воспитания государственного учреждения дополнительного образования*

*«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

Общеизвестно, что профессиональная деятельность педагога дополнительного образования – деятельность созидательная, направленная на воспитание, поддержку и сопровождение растущего человека. Уникальность педагогической деятельности заключается в неповторимости всех составляющих ее компонентов: исторического и социального времени, условий, характеров и природных свойств учеников и самого педагога. Изложенное позволяет утверждать, что по своей сути педагог - АВТОР, который создает, сочиняет, изобретает и открывает.

Педагог дополнительного образования, имеющий авторский взгляд на процессы воспитания и обучения, один из тех мудрых взрослых, который так нужен ребенку. Именно такой педагог способен создавать плодотворные ситуации для пробуждения неповторимого «Я» своего ученика.

Главный момент развития профессионализма педагога дополнительного образования заключен в его умении проектировать образовательно-воспитательную среду. Проектировать так, чтобы она давала максимальные возможности для личностного, интеллектуального, творческого развития детей.

Творческий педагог практически постоянно пребывает в состоянии выбора содержания, методов, приемов, способов взаимодействия. Так образом происходит индивидуализация профессионального опыта. Оживляя каждый раз по-новому свой дидактический багаж, педагог, по сути, совершает творческое преобразование устоявшихся форм массовой образовательной практики.

Закономерным итогом творческого саморазвития педагога дополнительного образования в процессе такой систематической рефлексивной работы вполне может стать создание образовательно-методического комплекса (ОМК). В таком методическом продукте проявятся и индивидуальное своеобразие личностных и профессиональных качеств, и оптимально выбранная и адаптированная педагогическая технология. Путь педагогического авторства - парадоксальное сочетание известного и неизвестного, ежедневное созидание своего профессионального мировоззрения, коммуникативного пространства творческой деятельности.

**Анкета**. «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога по теме методической мастерской».Рекомендации педагогам по результатам анкетирования.

 *Цель проведения* – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, по теме методической мастерской.

1. Верите ли Вы в свои силы, как человек, занимающийся педагогической деятельностью? **Да/Нет.**
2. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной? **Да/Нет.**
3. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности? **Да/Нет**
4. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов? **Да/Нет.**
5. Знаете ли Вы, что такое образовательно-методический комплекс? **Да/Нет.**
6. Знакомы ли Вы с образовательно-методическими комплексами, которые используются в вашем учреждении? **Да/Нет.**

**Рекомендации педагогам по результатам анкетирования***.*

Преобладают ответы «Да»: знания – это мощное оружие. Если Вы нашли в себе силы изучить достаточно много по интересующей Вас теме, то Вы сильно продвинулись в этом направлении.

Преобладают ответы «Нет»: тогда мероприятие для вас станет открытием. Ваши девиз сегодня: «Час работы научит больше, чем день объяснения».

Преобладают оба ответа в равных количествах: любая учебная задача разрешается, если педагог владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.

**Образовательно-методический комплекс** в дополнительном образовании – это совокупность программно-методических материалов, объединенных единым концептуальным подходом, характеризующих содержание образовательной деятельности в рамках ее определенного вида, дающих развернутое методическое обоснование процесса ее реализации, предлагающих набор апробированных диагностических методик и дидактических материалов, а также предоставляющих возможность профессионального общения с автором-разработчиком в непосредственных либо дистанционных формах.

Главная особенность ОМК состоит в том, что это – система средств не столько учебного, сколько образовательного назначения, что отражено в его названии – образовательно-методический комплекс.

**Цель ОМК** – обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности. Документы и материалы, входящие в ОМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению программы, а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии его организации. Основным документом ОМК является программа объединения по интересам.

На основе ее разрабатывается весь комплекс, который может включать: программу объединения по интересам (основной документ); методические материалы (методические разработки занятий, рекомендации, дидактические, информационные, справочные материалы на различных носителях, инструкции, литература и т.д.); материалы по индивидуальному сопровождению учащихся (это могут быть методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей).

Автор-составитель ОМК самостоятельно решает, какие материалы могут входить в создаваемый комплекс. Его можно представить в виде следующих разделов:

**теоретический** (теоретические материалы изучаемой предметной области);

**методический** (материалы для практических работ по формированию умений и навыков учащихся, литература для педагога и учащихся, дидактические и информационные материалы, учебно- программная документация, методические разработки отдельных тем, занятий, глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык), инструкция по технике безопасности и другое);

**диагностический** (тесты, анкеты, вопросники, другие материалы для определения результатов освоения учащимися образовательной программы).

Разработку ОМК можно разделить на **три этапа:**

- составление плана комплекса и анализ уже имеющегося материала;

- разработка и сбор материалов, составляющих содержание комплекса;

- дальнейшее развитие и совершенствование ОМК (создание целостной системы образовательно-методического комплекса в виде печатных и электронных материалов по конкретной предметной области, объединенных концептуально, структурно, содержательно).

Желательно составить пояснительную записку к ОМК, которая представляет материалы, входящие в комплекс и информацию о том, каких использовать.

Следует отметить, что создание ОМК является делом абсолютно добровольным и в то же время — это показатель высокого уровня профессиональных компетенций педагога и методической службы, сопровождающей образовательный процесс.

Практическая значимость ОМК во много раз возрастает в период аттестации педагога, показывает выход на более высокий уровень профессионализма, проявляет творческие стороны труда педагога. Наличие ОМК помогает обеспечить качественное и результативное освоение образовательной программы учащимися. Включение в комплекс разноуровневых заданий с учетом физических, творческих и интеллектуальных возможностей учащихся, предоставляет им реальный выбор индивидуального образовательного маршрута, позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься любимым делом с максимальной пользой для себя. Такой современный набор обучающих средств позволит обеспечить качественный и эффективный уровень образовательного процесса в объединениях по интересам.

**2. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в образовательно-методический комплекс**

*Ермак Н.В., методист отдела инновационного*

*и технического творчества государственного*

*учреждения дополнительного образования*

*«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

*Информационно-ознакомительная продукция* (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

 буклет;

 листовка;

 аннотированный каталог;

 информационно-методический справочник и т.п.

*Организационно-методическая продукция* (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

 инструкция;

 методическая записка;

 методическая разработка;

 методические рекомендации;

 методическое пособие;

 тематическая папка;

 инструктивно-методический плакат и т.п.

*Прикладная методическая продукция* (вспомогательный дидактический материал,):

 карточки;

 тестовые задания;

 графики;

 схемы;

 чертежи;

 рисунки;

 карты;

 фотографии;

 иллюстрации;

 видеоролики;

 модели и т.п.

Рекомендуемая структура образовательно-методического комплекса

***РАЗДЕЛ 1. Нормативное обеспечение образовательного процесса*** *(прописывается в виде каталога):*

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.2022 г.). Раздел XIII «Дополнительное образование детей и молодёжи», глава 46 «Система дополнительного образования детей и молодёжи»;

Программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (Постановление совета министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57);

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г.;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г., утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312;

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149);

Положение о педагогическом совете учреждения дополнительного образования детей и молодежи (Постановление Министерства образования Республики Беларусь №2 от 03.01.2014);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи от 6 сентября 2017 г. №123.

***РАЗДЕЛ 2. Теоретический раздел.***

Программа типовая и программа объединения по интересам.

Программа – это, фактически, внутренний нормативный документ учреждения образования, регламентирующий направление и содержание педагогического процесса.

Структурные элементы программы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, формы и методы реализации программы, ожидаемые результаты освоения программы, литература и информационные ресурсы (для педагога, учащихся).

***РАЗДЕЛ 3. Практический раздел.***

В данный раздел могут входить следующие материалы:

учебно-методические пособия (в виде каталога);

методические разработки учебных занятий, мероприятий (технологические карты, планы-конспекты учебных занятий, сценарии);

методические разработки с описанием вида и алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ;

описание методик, используемых педагогом в учебном процессе для решения определенных педагогических задач;

дидактический материал (основные планы-конспекты, карточки, рабочие тетради, шаблоны и трафареты, фотографии, схемы, иллюстрации);

инструкции (правила) по безопасной работе с оборудованием, инструментами, материалами и т.д.;

наглядные пособия (таблицы, графики, образцы, объемные модели, муляжи, карты и т.д.);

видеоматериалы, аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, видеоуроки).

***РАЗДЕЛ 4. Раздел контроля знаний.***

Диагностические методики для проведения входного и текущего контроля (тесты, опросники, анкеты, программы (планы) наблюдений, викторины, условия конкурсных, итоговых программ и соревнований с критериями (баллами) оценки, листы самоанализа (самооценки) учащихся, карты интересов и предпочтений учащихся и т.д. и их описание;

Контрольные задания для отслеживания результатов освоения учащимися каждой темы учебно-тематического плана образовательной программы;

Контрольно-оценочные материалы для проверки знаний (тесты с ключом для проверки правильности ответов; тексты контрольных, самостоятельных работ, перечни вопросов, заданий и т.д.).

***РАЗДЕЛ 5. Вспомогательный раздел ОМК*** содержит дополнительную информацию, способствующую самостоятельной работе учащего по освоению программы, ориентированию в материалах комплекса, и включает следующие материалы:

перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения образовательной области;

список справочной литературы (энциклопедий, словарей, справочников, таблиц, баз данных, ссылок, сайтов и др.);

список научных, научно-популярных изданий и публикаций, описаний экспериментов и т.д.

***РАЗДЕЛ 6. Воспитательный компонент:*** сценарии праздников;творческие отчеты;фотоальбомы;материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний, анкеты и т.п.)

- Какие виды методической продукции Вы запомнили? Сейчас я более подробно расскажу о технологии разработки методических рекомендаций, методических разработках учебных занятий и учебно-методическом пособии.

Технология разработки методической продукции, используемой в образовательно-методическом комплексе

**Методические рекомендации** должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, методистам, педагогам-организаторам, и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Методические рекомендации как вид методической продукции включают: титульный лист; аннотацию; сведения об авторе (авторах); пояснительную записку; содержание; список рекомендуемой литературы по данной теме; приложения (при необходимости).

**Методическая разработка** - это описание используемых педагогом комплекса целей и задач, методов и содержания педагогического взаимодействия в рамках конкретного занятия объединения по интересам.

Структура методической разработки: титульный лист разработки; цель и задачи реализации описываемого занятия (педагогического взаимодействия в рамках организационной формы); план проведения (осуществления педагогического взаимодействия); материально-техническое обеспечение (перечень материалов, оборудования, технических средств, художественное и музыкальное оформление); перечень методов, название педагогической технологии; описание содержания педагогического взаимодействия по ходу реализации дела в соответствии с планом его проведения; описание способов анализа, рефлексии итогов, результатов (педагогического взаимодействия); список используемых источников при создании методической разработки.

**Методическое пособие** помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Типовая структура методического пособия включает: введение, теоретическую часть, практическую часть, дидактическую часть, нормативные документы, список литературы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Образовательно-методический комплекс: коллекция идей для современной педагогической практики (из опыта работы педагогов дополнительного образования по созданию образовательного-методических комплексов).**

*Слепцова Н.П., заведующий учебно-методическим кабинетом государственного учреждения дополнительного образования*

*«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

-Сейчас, вооруженные теоретическими знаниями, мы познакомимся с опытом работы педагогов государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодёжи».

Вашему вниманию предоставляется видеофильм «Презентация опыта Невпряга Аллы Леонидовны и Синегубовой Анны Соломоновны». А также презентация образовательно-методического комплекса студии современного творчества «Арт-декор» Пупковской Алеси Николаевны. Слово экспертам.

1. **Видеофильм «Презентация опыта Невпряга А.Л. и Синегубовой А.С.»**
2. **Видеофильм «Презентация образовательно-методического комплекса студии современного творчества «Арт-декор» Пупковской А.Н.**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

*Слепцова Н.П., заведующий учебно-методическим кабинетом государственного учреждения дополнительного образования*

*«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

- Переходим к практической части нашего семинара. Вам необходимо, используя полученные знания, спроектировать содержание образовательно-методического комплекса по профилю, по которому вы работаете (*естественно-математический, культурно-досуговый, общественно-гуманитарный, социально-педагогический, спортивно-технический, технический, туристско-краеведческий, физкультурно-спортивный, художественный, эколого-биологический, военно-патриотический, социально-экономический профиль*).

В помощь можно использовать памятки «Рекомендуемая структура образовательно-методического комплекса», где также вы увидите ссылку аннотированного каталога методических материалов и педагогического опыта Витебского областного дворца детей и молодежи. А также материалы методического кабинета опыта работы педагогов государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодёжи», которую подготовила Слепцова Наталья Петровна, заведующий учебно-методическим кабинетом.

1. Ознакомление с материалами методического кабинета.
2. Памятка «Рекомендуемая структура образовательно-методического комплекса» + ссылка на аннотированный каталог методических материалов Витебского областного дворца детей и молодежи.
3. Педагогическая мастерская «Проектирование содержания ОМК по различным профилям дополнительного образования».

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК**

*Серафимова И.П., заместитель директора*

*по учебно-методической (учебно-воспитательной) работе государственного учреждения дополнительного образования*

*«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

1. **Рефлексия «Чемодан. Мясорубка. Корзина».**

Предлагаю вам оценить информацию, полученную сегодня, следующим образом. Выбрать, как вы поступите с данной информацией. Положите её в чемодан – значит, информация пригодится в дальнейшем. Отправите в мясорубку – вы информацию переработаете. В корзину – все выбросите.

Делаем вывод, что информация для всех оказалась полезной.

Спасибо за внимание!

1. **Анкета «Оценка эффективности мероприятия», Анкета «Предложения педагогов по совершенствованию процесса обучения».**