

Наглядные пособия представляют собой плоские и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые с целью обучения. Они разнообразны по назначению, содержанию, способам изображения, материалам и технологии изготовления. Различны и методы использования этих средств обучения. Наглядные пособия подразделяются на две основные группы: натуральные и изобразительные.

Натуральные состоят из природных материалов и промышленных объектов. К ним относят готовые изделия, образцы различных материалов, коллекции тканей, гербарии, чучела животных и др. Наглядными пособиями могут служить также инструменты и приспособления при изучении их устройства и принципов действия. К изобразительным относят наглядные пособия, представляющие предметы и явления средствами искусства и техники. Они классифицируются по следующим признакам.

### **1. По способам изображения:**

образные, показывающие предметы и явления в реальном виде. К ним относятся модели, муляжи, макеты и др.; о схематичные или условные, передающие в логической обработке самое главное и использующие условные графические знаки.

К этой группе относят схемы, чертежи, таблицы.

### **2. По способам восприятия:**

1) визуальные:

объемные, выполненные в 3 измерениях;

плоские (чертежи, схемы, фотографии, диапозитивы, диафильмы и др.);

2) аудиотивные (пластинки, кассеты и др.);

3) аудиовизуальные (озвученные диапозитивы, видеофильмы, кинофрагменты);

### **3. По назначению:**

- иллюстрации - красочное изображение предмета, часто в увеличенном или уменьшенном виде;

- инструкции - плакаты с изображением в определенной последовательности приемов выполнения различных видов работ.

Таблицы с различными предупредительными или запрещающими положениями.

Цели применения наглядных пособий различны. Они могут служить источником знаний, объектом изучения, используются при контроле пройденного материала.

На занятии допускается использование оптимального количества пособий. Их демонстрация проводится по мере надобности, после этого они должны сразу убираться.

Педагогу, приступающему к созданию наглядных пособий, необходимо помнить о том, что средства обучения должны соответствовать образовательной программе, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню развития детей.

Сегодня для успешной реализации образовательных программ педагогам дополнительного образования нужно не только знать, иметь, уметь применять средства обучения, но и постоянно совершенствовать свой арсенал.

Методической службе для решения обозначенной проблемы необходимо:

- изучить опыт учреждений дополнительного образования по методическому обеспечению образовательного процесса;
- обобщить опыт педагогов, разрабатывающих и успешно применяющих средства обучения на практике;
- систематизировать средства обучения, используемые в образовательном процессе (создать каталоги, аннотированные списки учебных пособий, наглядных материалов, учебно-методических комплексов).