

Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей. Занятие с педагогами в Школе педагогического мастерства

- Егорова Лидия Витальевна, методист ЭБС
ДОД "УДОД"

Разделы: Внеклассная работа

Цель занятия: познакомить с особенностями и принципами организации учебного процесса в дополнительном образовании.

Известно, что любая деятельность протекает более успешно, если она имеет положительный мотив (побуждение к деятельности). **Мотив** нашей встречи - получить знания. А для чего это нужно? Для правильной организации своей деятельности.

Забота о самочувствии. Удобно ли Вам, готовы ли Вы к работе? Заведующего эколого-биологической станции попросим зажечь свечу знаний.

Итак, начинаем.

При входе в зал Вы получили жетоны разного цвета, и я попросила Вас объединиться в группы по общему цветовому признаку. Группа с жетонами зеленого цвета это группа «Генераторы идей» (в дальнейшем Г.И), с желтого - Практики (в дальнейшем П.), розового- «Аналитики», (в дальнейшем А.)

В совместной работе мы будем генерировать идеи, говорить об их внедрении в практику и анализировать. А в конце нашей встречи вас будет ожидать сюрприз.

Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе? Ваше мнение Г, П, А. (Ответы представителей от групп.)

Обобщая выдвинутые гипотезы, можно сказать:

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция

педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

По словам выдающегося педагога-новатора **В.Ф. ШАТАЛИНА** “**Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться**”.

Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- **иметь развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- **быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию**;
- **основываться на многообразии дополнительных образовательных программ** – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический **мониторинг** в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- базироваться на **развивающих методах** обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже **недостаточно знания лишь той предметной области**, которую он преподает, он должен **обладать психолого-педагогическими знаниями**;
- использовать **диагностику интересов и мотивации детей** с тем, чтобы **обеспечить** такое многообразие видов деятельности и **форм** их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами **найти для себя занятие по душе**;
- основываться на **социальном заказе** общества;
- отражать **региональные особенности и традиции**.

Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие**.

Слово рабочим группам.(ГИ П. А.) Ваше определение учебного занятия. Исходя из Ваших определений, резюмируем:

Учебное занятие- это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом.

Учебное занятие это самый сложный психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется **ряд различных требований**.

Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

В соответствии с этим различаются типы учебных занятий.

Работа с группами какие же? Итог работы групп - определение типов занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования. **Работа в группах. Какие требования Вы считаете необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании?**

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются

основные этапы современного занятия.

Работа с группами Какие этапы?

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Для многих педагогов проблемным является определение цели занятия.

Работа с группами высказывания

Необходимо исходить из самого понятия **Цель** - это **предполагаемый результат** действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены. **Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия.** Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов. **Цели достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.**

Вопрос к группам.

Какие задачи ставим мы при планировании занятия.

При планировании задач занятия.

Необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Коллеги, Вам розданы листы с определениями задач без заголовков, поработав, определите, какие из них обозначены на листах. Подпишите.

Планирование образовательно – воспитательно -развивающих задач занятия.

1. Образовательные задачи

(какие знания, умения и навыки возможно развивать на учебном материале занятия?):

1. проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях _____;
2. обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы занятия _____;
3. сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу _____;

2. Воспитательные задачи:

(к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия):

1 – содействовать в ходе занятия формированию следующих мировоззренческих понятий (причинно- следственных связей, познаваемость мира и природы, развитие природы и др.)_____;

2 – в целях решения задач трудового обучения и воспитания_____;

3 – осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения_____;

4 – для решения задач эстетического воспитания_____;

для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления;

5 - формировать правильное отношение к природе.

3. Задачи развития обучающихся

(какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

1 – для решения задач развития у детей умений выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия_____;

2- для решения задачи развития у детей самостоятельности мышления обеспечить в ходе занятия_____;

3 – обеспечивая развитие речи обучающихся_____;

4 – формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний_____;

5 – для развития у детей познавательного интереса_____;

6 – в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации_____.

Педагог должен умело выбирать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала применять многообразный арсенал методов.

Работа в группах

Какие методы Вы знаете? Имеется многообразный арсенал методов мотивации и стимулирования познавательного интереса, методов обучения, контроля и коррекции.

(Демонстрация схемы методов по Бабанскому Ю.К.).

С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на проблемно-поисковые, развивающие.

Разнообразие содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса.

Работа в группах.

Какие формы организации учебного процесса Вы знаете?

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Лекция	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
Дискуссия	Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения
Конференция	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.
Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.

Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
--------------	--

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

Презентация предмета, явления, события, факта.	Описание , раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем
Философский стол	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - “Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
“Крепкий орешек”	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
Выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Приводится пример

Структура инновационного занятия по Н.Е. Щурковой:

А теперь приступаем к практической части нашей работы:

Практической частью нашей работы будет разработка в группах проекта учебного занятия с общей темой «Посадил дед репку».

При этом предлагается использовать структуру Н.Е. Щурковой. При защите я предлагаю осуществлять взаимопроверку.

Подведение итога.

А теперь обещанный в начале занятия сюрприз. Аналитики по итогам работы присваивают звания:

- самый коммуникабельный;
- самый креативный;
- самый инициативный
- самый толерантный.

Рефлексия. Продолжите каждый слова, сказанные мною.

На нашем занятии я... (Что получили лично вы от нашего занятия?).

Огонь знаний горевшей свечи унесите с собой.

Спасибо за работу.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- М., ВЛАДОС,2001.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.-М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Материалы к.п.н. профессора Н.Е. Щурковой при проведении курсов повышения квалификации по организации воспитательной работы для педагогов г. Урая ХМАО-Югра ,2006.

Поделиться...