

Научно обоснованные требования к программам дополнительного образования детей и молодежи. Инвариантная модель образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

Дополнительное образование детей и молодежи в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании реализуется по двум основным образовательным программам дополнительного образования детей и молодежи: дополнительная образовательная программа базового уровня (далее программа базового уровня) и дополнительная образовательная программа повышенного уровня (далее программа повышенного уровня)

Инвариантная модель образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи представляет собой обязательный компонент при освоении программы объединения по интересам определенного профиля и направления деятельности, что имеет отношение к базовому уровню освоения программ дополнительного образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины — изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое является обязательным при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по определенному направлению деятельности соответствующего профиля.

Особенности содержания дополнительной образовательной программы базового уровня определяется наличием 2 уровней требований:

к содержанию образования, которое учреждение обязательно предоставляет учащемуся;

к содержанию образования, которое учреждение должно потребовать от учащегося как минимально обязательного для обучения на повышенном уровне.

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

наличие базового обязательного уровня подготовки, которого обязан достичь учащийся;

базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;

базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;

система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой (учащийся знает, что с него требуют);

Программа базового уровня может быть ориентирована на любую сферу научного знания и искусства, должна быть способна удовлетворить многообразные потребности

личности в индивидуальном развитии. Дополнительная образовательная программа является основным нормативным документом, регламентирующим образовательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи должно:

- соответствовать достижениям мировой культуры, белорусским традициям и национальным особенностям;
- учитывать содержание основного образования определенного уровня;
- ориентироваться на различные вариативные сферы образовательной практики (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.);
- предусматривать современные образовательные технологии, которые отражены в принципах, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

Содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи должно быть ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- активизацию процесса его саморазвития;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Структура образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи базового уровня

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи объединений по интересам должны иметь структуру, типичную для всех учреждений дополнительного образования, и содержать следующие исходные позиции:

- возраст детей, на которых она рассчитана;
- количественный состав;

- нормативный срок реализации;
- учебно-тематический план;
- критерии и формы оценки полученных знаний, умений и навыков обучающихся;
- необходимые условия для реализации программы (кадровое обеспечение, перечень оборудования, учебные и вспомогательные материалы, характеристики функционального помещения).

Программы должны быть оформлены в виде нормативного документа в соответствии с ГОСТ.

1. Титульный лист с необходимыми реквизитами:

- вышестоящие органы управления образования;
- учреждение дополнительного образования;
- подпись директора учреждения внешкольного воспитания и обучения, утверждающего программу;
- № протокола педагогического совета, на котором утверждена программа;
- название программы;
- автор - составитель программы;
- данные о рецензентах.

2. Разделы программы:

- Введение.
- Основные направления и содержание деятельности.
- Условия реализации программы.
- Методика оценки получаемых результатов.

3. Тематическое планирование (количество часов по каждой теме по годам обучения).

4. Содержание разделов программы (краткое изложение тем каждого раздела с указанием форм и методов организации образовательного процесса)

5. Список используемой литературы (автор, название книги, выходные данные, количество страниц в источнике).

6. Наличие рецензий:

- внутренней - методический совет учреждения внешкольного воспитания и обучения;
- внешней - сторонние организации и учебные заведения.

Примеры структур программ по конкретному предмету обучения в учреждении дополнительного образования

Вариант № 1

- обоснование актуальности программы;

- кому адресована;
- ведущие принципы;
- цели и задачи;
- условия реализации программ;
- содержание и структура учебного плана;
- временные ресурсы;
- формы обучения;
- контроль результатов обучения;
- виды оцениваемых работ;
- ожидаемые результаты;
- диагностика достижений;
- обеспечение программы (материальные средства, связи с другими учреждениями);
- литература.

Вариант № 2.

1. Пояснительная записка;
 - актуальность
 - цели и задачи программы
 - учет возрастных и психологических особенностей детей
 - основные принципы построения программы
 - описание разделов программы
2. Тематический план
3. Ожидаемый результат
4. Формы оценки качества, результативности
5. Литература, технические средства обучения.

Вариант № 3

- Целевое назначение программы.
- Ведущие творческие идеи, на которых базируется данная программа.
- Ключевые понятия, которыми оперирует и которые изучает программа.
- Содержание - подробное тематическое планирование.
- Конечный результат (характеристика знаний, умений, которыми должны владеть дети)
- Формы текущего и итогового контроля.
- Литература для педагогов и детей.

*Примерная модель образовательной программы дополнительного образования детей
и молодежи*

1. Пояснительная записка

- название типа и вида программы
- идеи программы, принцип подбора содержания
- цели
- задачи
- характеристика предмета, дисциплины, образовательной области
- на какую возрастную группу рассчитана
- психологические особенности данной возрастной группы, их учет при подготовке методик обучения и определения результативности
- организация образовательного процесса
- сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат
- связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

. 2. Учебно-тематический план.

- последовательность изучения тем с указанием количества часов по каждой теме (теоретические, практические, другие виды)

3.Содержание деятельности

- содержание каждой темы с описанием и обоснованием приемов, методов и форм педагогической деятельности
- описание технологии изучения данного материала

4. Результативность

- методика определения результатов
- фиксация результатов в виде перечисления того, что должен знать, уметь учащийся по каждой теме
- система оценки достижений учащихся при индивидуальной форме обучения
- конечный результат (что должны знать учащиеся по окончанию курса обучения, в какой форме будет проходить аттестация).

К разделу приложить:

- методику организации и проведения итоговых занятий по годам обучения
- тесты
- диагностические карты
- билеты
- вопросники.

5. Условия для реализации программы

- материально-техническое обеспечение программы (необходимое оборудование и материалы, ТСО, наглядные пособия, дидактический материал, аудио-видео материалы)
- необходимость в кадрах

6. Литература

Приложения к программе:

- календарно-тематические планы по годам обучения.
- участие в реализации экспериментальных и инновационных программ республики, города, учреждения.
- участие в комплексных программах учреждения, выставках, фестивалях, конкурсах.
- организация досуга в коллективе.