

## *Система методической работы учреждения*

*Беляева Н. М.*

Методическая деятельность является профессиональной деятельностью методиста и руководителей структурных единиц методической службы, а также частью педагогического труда других сотрудников учреждения: руководителей кружков, клубов, культорганизаторов, (разработки и подбор технологий, написание программно – методической документации, дидактический материал и т. д.).

*Факторы*, влияющие на создание системы методической деятельности учреждения:

- Концептуальная модель развития учреждения.
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность
- Этап развития учреждения (стабильное функционирование, режим развития, становление нового педагогического коллектива и др.)
- Проблема, над решением которой работает учреждение.
- Единая методическая тема (если учреждение в режиме развития).
- Региональные особенности учреждения (областное, городское, районное, профильное, многопрофильное и др).
- Профессиональный уровень педагогов.
- Морально-психологический климат в коллективе.
- Наличие социально – психологической службы.
- Уровень и стиль управленческой деятельности.
- Материально-техническая база.(Глинский)

*Модели методической работы с кадрами* условно можно классифицировать:

а) по направленности влияния (начинающие педагоги, опытные, мастера или другое);

б) по длительности воздействия (периодическое, постоянно действующее, долговременное);

в) по коррекции педагогического мастерства (информационно – просветительская модель, инструктивно – технологическая, поисково – исследовательская, комбинированная).

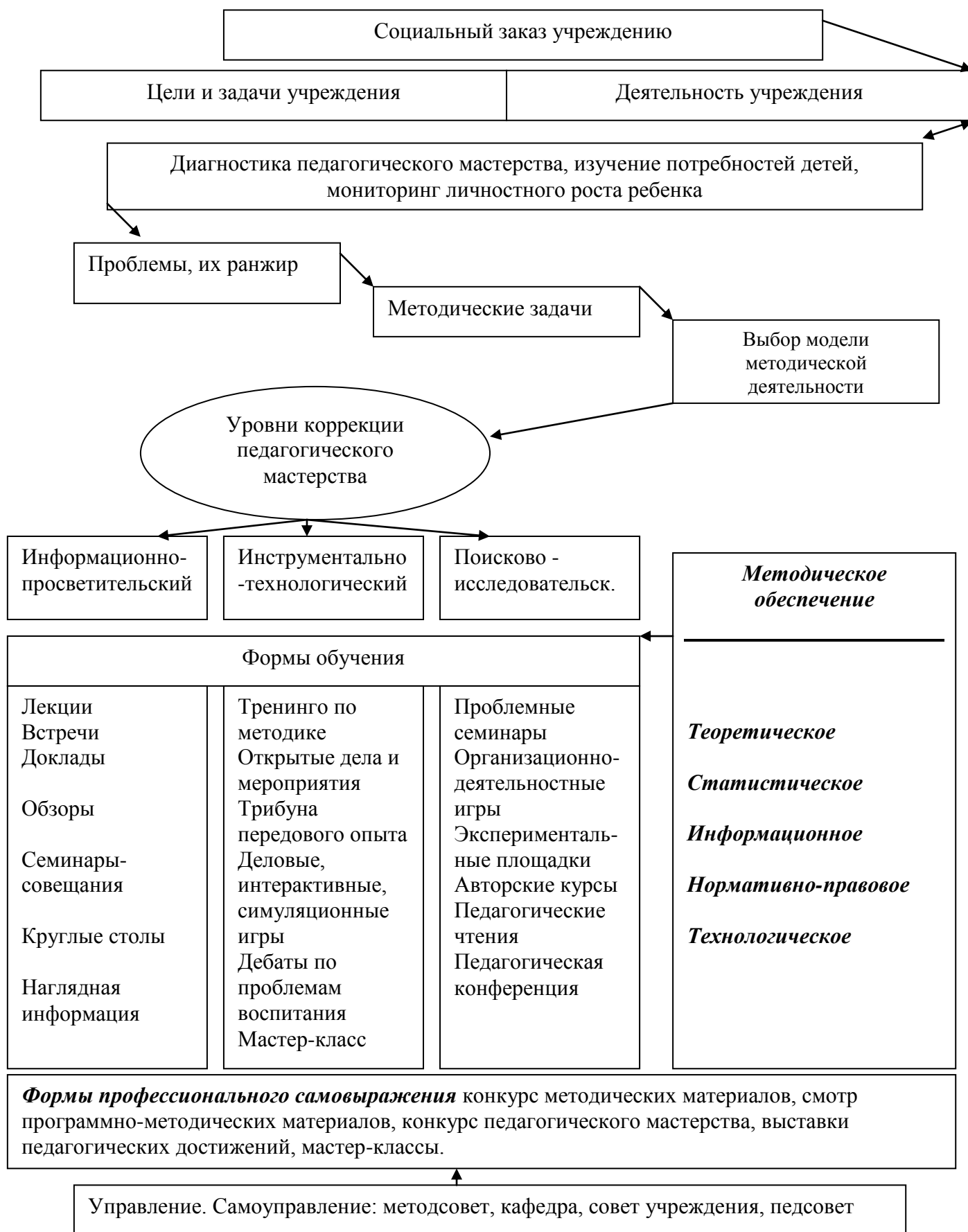
Качество методической деятельности во многом определяет позиция методиста, которая задает параметры деятельности и существенно влияет на совершенствование воспитательно – образовательного процесса в учреждении. Е. В. Титова выделяет четыре позиции:

- 1) Методист и педагогическая практика.
- 2) Методист и методика педагогической деятельности.
- 3) Методист и методическая деятельность.
- 4) Методист и методическая служба.

Оптимальным вариантом считается, если все четыре позиции разворачиваются в деятельности методиста. Это означает, что он знает педагогическую практику в своем учреждении, способен синтезировать методику (занятия, планирования, развития творческих способностей в конкретном детском коллективе и т. д.), осуществляет методическую деятельность с учетом уже перечисленных выше направлений (информационное обеспечение, анализ практики, методическое обеспечение, организационно – координационная деятельность и обучение кадров, методическое руководство), создает систематизированный банк результатов своей деятельности в методической службе и вносит предложения по совершенствованию модели методической деятельности учреждения

Структурно-функционально систему методической работы учреждения можно представить следующим образом.

Таблица № Система методической работы учреждения



На основании приведенного системного подхода к осуществлению методической деятельности и с учетом реального состояния профессиональной педагогической подготовленности кадров в учреждении планируется методическая работа. В крупных и эффективно работающих учреждениях внешкольного воспитания и обучения республики в начале учебного года проводятся методические мероприятия установочного характера, а в конце года – итоговые мероприятия с демонстрацией достижений методического и педагогического мастерства.

К условиям, при которых деятельность методической службы в учреждении будет эффективной можно отнести:

- 1) Четкость ориентиров деятельности (цели, задачи, критерии и показатели оценки).
- 2) Готовность педагога к самосовершенствованию
- 3) Среда, требующая постоянного творчества.
- 4) Профессионализм администрации в сфере методической деятельности.
- 5) Система стимулирования методической деятельности.
- 6) Взаимодействие и обратная связь.