

Рекомендации по экспертной оценке образовательной программы

Рецензия на программу: « _____ »

Педагог (ФИО) _____

Общая характеристика программы:

- образовательная область _____
- комплекс, объединение (студия, ансамбль и т.д.), в рамках которого реализуется рецензируемая программа _____
- адресат (категория детей, возраст, социальный состав и т.д.) _____
- срок реализации, на который рассчитана программа _____

Критерии наличия:

1. Актуальность образовательной программы в современных условиях:

- а) формулирование проблемы, на разрешение которой направлена программа;
- б) отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ или указывает реквизиты и характеристику программ, на основе которых она разработана;
- в) *раскрытие авторской позиции;
- г) обоснование новизны образовательной программы для решения социально-педагогических проблем;
- д) уровни освоения образовательной программы;
- е) *свою точку зрения о влиянии занятий данным видом деятельности на развитие личности ребенка.

2. Определена группа детей, для которых написана программа (пол, возраст, уровень образования, степень сформированности интересов, физическое развитие и т.д.).

3. Сформулировано целевое назначение программы:

- а) обоснованность выбора цели в зависимости от направленности деятельности, возрастного предназначения и уровня подготовленности обучающихся, который она обеспечивает;
- б) цель и задачи должны способствовать прогнозированию результатов реализации программы;
- в) общепедагогическая цель (нравственное воспитание личности, развитие личностных качеств, сплочение детского коллектива через реализацию программы);
- г) задачи, конкретизирующие цель, в том числе: образовательные (что узнает, в чем разберется), развивающие (какие способности получают развитие, чем овладеет ребенок), воспитательные (формирование ценностных ориентации и отношении, оздоровительная задача (сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни);
- д) если программа рассчитана более чем на один год задачи прописаны для каждого года обучения.

4. Вычленены ценности (культурные, эстетические, философические...), на которых базируется программа.

5. Сформулированы и раскрыты ведущие педагогические идеи, принципы обучения, следование которым обеспечит целевое назначение

программы. (Например: посильность, постепенность, связь с жизнью, опора на успех, индивидуальный подход, единство теории и практики и т.д.).

6. Выделены условия реализации программы:

- а) какой квалификацией должны обладать педагоги;
- б) технические и другие материальные условия;
- в) нормы наполнения учебной группы;
- г) периодичность занятий на каждом этапе обучения;
- д) продолжительность занятий на каждом этапе обучения.

7. Спрогнозирован ожидаемый результат по итогам завершения ребенком каждого этапа обучения (конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которые приобретает ребенок по истечении каждого года обучения).

8. Предлагаются методы отслеживания результативности обучения:

- а) описаны виды оцениваемых работ;
- б) предлагаются срезные работы;
- в) вычленены критерии оценки этих работ;
- г) предлагаются методы диагностики тех качеств личности, которые развиваются в процессе обучения;
- д) выделены уровни достижений для детей с разными способностями.

9. Описаны формы итоговой аттестации учащихся (экзамен, творческий отчет, защита проекта и т.д.).

10. Раскрыто содержание образовательной области:

- а) в содержании выделены логически взаимосвязанные разделы, темы;
- б) раскрыты общие понятия, закономерности теории, правила, изучаемые учащимися;
- в) выделены проблемные вопросы для осмысления;
- г) предложен тематический план.

11. Дана характеристика целесообразной методики обучения:

- а) охарактеризованы виды занятий;
- б) описаны наиболее употребляемые формы занятий и методы работы;
- в) представлены инвариантные и вариативные способы организации учебного процесса;
- г) описано руководство самостоятельной деятельностью учащихся;
- д) предложены способы учета индивидуальных особенностей детей;
- е) представлены способы включения детей в творческий процесс и изобретательство;
- ж) разработана система конкурсов, смотров, способов демонстрации достижений учащихся

12. Представлена воспитательная работа:

- а) описаны содержание и формы коллективной деятельности детей;
- б) описаны содержание и формы работы с родителями;

13. Выделено, что может корректироваться в программе и почему.

14. Предложен учебно-методический комплекс реализации программы:

- а) список литературы (для детей, для педагогов);
- б) наглядный, дидактический, раздаточный материал;

в) видео, аудио, фотоматериалы и т.д.

Примечание: рецензия на программу должна содержать ее аргументированную оценку, рекомендации по совершенствованию недостатков и заключительный вывод о возможности использования в системе внешкольного воспитания и образования.

Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы.