

## **Модернизация методической службы учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

### *Концептуальные основания модернизации*

Назначение и существующий понятийный аппарат в структуре методической деятельности внешкольного учреждения исторически менялся, что зафиксировано в основном нормативном документе учреждения – Положении об учреждении. По Положениям 1960, 1976 – 1978 годов (профильные – 1960 г., многопрофильные - 1976–1978 г. г.) внешкольные учреждения находились на балансе отделов образования, но были центрами инструктивно-методической и организационно – массовой работы ЦК ЛКСМ (б) и пионерской организации. Методическая работа в этих условиях являлась автономным направлением деятельности учреждения и не затрагивала основ кружковой работы. Положение об учреждении, принятое в 1987г. принципиально отличалось от предыдущих тем, что нацеливало педагогические коллективы на развитие внутреннего потенциала учреждений, совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и развитие познавательных интересов школьников. Это меняло задачи методической работы в сторону развития методики занятий с детьми и профилей. Методическая деятельность из самодостаточной и автономной получает ориентир сервисной деятельности: под задачи, под потребности, под заказ. Положение об учреждении 1993 г. закрепляет сервисное назначение методической деятельности: методическая помощь руководителям кружков, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, совершенствование учебных программ, повышение педагогического мастерства педагогов внешкольных учреждений (до этого акцент делался на обучении старших вожатых, классных руководителей, актива детей). Положение 1993 г. выдвигает новые требования к компетентности методиста – не только организационные и коммуникативные умения, но и аналитические способности, педагогический опыт, знание научных методов познания. Методическая деятельность приобретает значение ресурса развития учреждения. По положению 1998 г. методическая служба получает ярко выраженный статус эксперта и генератора идей, обеспечивающих развитие учреждения. Положение 2003 г. не ограничивает учреждение в выборе направлений методической деятельности, форм, методов, структур. Учреждение самостоятельно выстраивает логику методического влияния, сопровождения, обеспечения педагогического процесса под цели и задачи учреждения. Таким образом, методическая деятельность вновь приобрела статус сервисной деятельности и ресурса развития учреждения. Следовательно, понимание сущности и назначения методической деятельности имеет большое значение для развития

педагогического процесса в конкретном учреждении и развития системы внешкольного воспитания (дополнительного образования детей и молодежи) в целом.

Появление нового типа учреждений в системе образования Республики Беларусь – учреждений дополнительного образования детей и молодежи, постановка задач развития дополнительного образования детей и молодежи в стране, требует изменения практики методической деятельности, иного подхода в выстраивании структур методической деятельности. Новое (2011 г.) Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи лишь закрепляет возможность создания инструктивно – методических отделов в учреждениях и не дает ориентиров для сущностного понимания назначения этой деятельности.

Данная ситуация требует унификации некоторых исходных оснований при модернизации методических служб системы дополнительного образования детей и молодежи. Требуется уточнения категориальный аппарат, те понятия, которые чаще всего применяются в профессиональной лексике методистов, директоров, заместителей директоров учреждений дополнительного образования детей и молодежи - методическая работа, методическая деятельность, методическая служба, методическое обеспечение, научно – методическая деятельность.

#### *.Категории профессиональной методической деятельности*

*Система методической работы* – это логически выстроенная структура методической деятельности учреждения в интересах подготовки педагога к достижению целей и задач деятельности учреждения.

*Методическая деятельность* – это вид деятельности или разновидность труда. Как вид деятельности - это обеспечение профессиональной деятельности необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими ее эффективному осуществлению в интересах миссии учреждения. *Методически обеспечить* – это значит сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы, устранить затруднения у тех, кто ее выполняет, своевременно предоставить ответы на их вопросы, связанные с организацией этой деятельности. Как разновидность труда – это профессиональная деятельность, направленная на обучение взрослых способам эффективной работы, коррекцию педагогической деятельности, проектирование профессионального роста педагога, обеспечение его функциональной грамотности.

*Методическая служба* – это специализированное подразделение (или комплекс подразделений учреждения: отдел, сектор, кабинет), осуществляющая сбор, анализ и обобщение профессиональной информации для создания адекватной целям и задачам

учреждения системы методической деятельности по совершенствованию педагогического процесса в соответствии с назначением учреждения.

*Научно – методическая деятельность* в учреждении нацелена на углубленное исследование каких – либо аспектов педагогической деятельности, инноватику, методическое сопровождение экспериментальной деятельности, апробацию и внедрение новых эффективных педагогических технологий, отбор методологических оснований построения педагогического процесса. При этом большое внимание уделяется научным методам познания: моделированию, проектированию, эксперименту, научному анализу, синтезу. Соответственно меняются формы работы методических служб – создание кафедр, мастерских с мастер-классами, лабораторий педагогических технологий. Научно – методическая деятельность может развиваться на основе устойчиво развивающейся системы методической работы и есть более сложный вид, качественно иной уровень методической деятельности. Частным проявлением научно – методической деятельности является *научно – методическое обеспечение* процесса образования (обучения и воспитания личности). Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет цель, компоненты, содержание и полномочия при организации научно-методического обеспечения дополнительного образования. Научно-методическое обеспечение образования осуществляется *в целях* обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Реализация данной цели, зафиксированной в общем разделе Кодекса, распространяется на дополнительное образование детей и молодежи, обеспечивается, в том числе, самим учреждением дополнительного образования детей и молодежи. Кодекс закрепляет обязанности учреждения: разработку и утверждение в установленном порядке структурных элементов научно-методического обеспечения соответствующего образования, его совершенствование.

*Модернизация* понимается как стадия процесса развития, характеризующаяся совокупностью действий, которые обуславливают обновление содержания, форм, методов и способов профессиональной деятельности в соответствии с меняющейся социокультурной ситуацией и тенденциями развития системы образования как культурной сферы общественного развития.

В современных условиях развитие методических служб и методической работы в системе дополнительного образования детей предполагает обновление целей, содержания, структуры деятельности, переосмысления принципов и функций методической работы.

Системное рассмотрение методической работы в учреждении дополнительного образования предполагает учитывать следующие подходы:

- Содержательный (сущность)
- Структурно – статусный (организация, элементы, связи, полномочия)
- Процессуальный (деятельность)
- Функциональный (эффективность)

*Содержательный* подход отражает смысл и направления методической деятельности; *структурно-статусный* подход – роль, место, значимость методической работы в учреждении, необходимое количество штатных единиц и их распределение в структуре деятельности учреждения, структура методической деятельности; *процессуальный* – организацию деятельности, виды деятельности, циклы деятельности, интенсивность деятельности; *функциональный* – обеспечение жизнедеятельности учреждения согласно определенным функциям, достижение результата, обладающего необходимым качеством.

**Цель методической службы** учреждения дополнительного образования детей и молодежи – обеспечение готовности кадров к реализации миссии и назначения учреждения: развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

**Задачи деятельности:**

1. Научно – методическое обоснование и разработка критериев результата дополнительного образования детей.
2. Научно - методическое обеспечение качества дополнительного образования детей и молодежи.
3. Создание системы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.
4. Организация внешних и внутренних связей в профессиональной педагогической деятельности для совершенствования методики дополнительного образования детей и молодежи

Результатом выполнения первой задачи является: согласованность и целенаправленность организации дополнительного образования детей молодежи; проведение процедуры самоконтроля учреждения за обеспечением качества дополнительного образования.

Результатом выполнения второй задачи является: наличие качественных вариативных образовательных программ дополнительного образования, учебно–методических комплексов дополнительного образования детей и молодежи.

Результатом выполнения третьей задачи является: динамика профессионального роста педагога дополнительного образования.

Результатом выполнения четвертой задачи является: создание партнерских сетей, банка инновационных технологий, формирование имиджевой политики системы дополнительного образования детей и молодежи.

**Функции методической службы:**

- Развитие дополнительного образования детей и молодежи;
- Сопровождение педагогических систем организации дополнительного образования детей и молодежи;
- Сервис управления.

Реализация функций осуществляется через **ведущие направления деятельности методической службы:** методическое руководство, информационное обеспечение, анализ практики педагогической деятельности, методическое обеспечение, организационно – координационная работа и обучение кадров.

К **перспективным направлениям обучения педагогов дополнительного образования** детей и молодежи на современном этапе являются: сущность и технологии дополнительного образования; сущность и технологии развивающих сред; технологии развития креативности; психология развития, проектирование дополнительного образовательного процесса; развитие индивидуальности и лидерского потенциала личности; алгоритмы создания партнерской сети, моделирование дополнительного образования детей.

**Методологические основания деятельности:** Опора на научные подходы: личностный или субъектный (К.К. Платонов, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызин и др.); деятельностный *подход - системномыследеятельностный, операционно-деятельностный* (Ю.В. Громыко, В. Никитаев, Г.П. Щедровицкий, Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков); компетентностный (С. А. Анисимов, А. А. Деркач, Б.Д. Эльконин, Н. В. Кузьмина, А.И. Жук, О.Л.Жук, Н. Н. Кошель, Н. И. Запрудский и др); системный (Л.И. Новикова, В, А. Караковский, М. В. Могилевский, А. И. Субетто и др).

*.Система методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования*

Компетентностная модель деятельности педагога, способного к модернизации собственного профессионального опыта, состоит из трех блоков компетенций — методологического, управленческого и технологического. Это является основанием моделирования системы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Содержание обучения специалиста, находящегося на уровне модернизации собственной практики профессиональной деятельности, опирается на наличие у специалиста следующих умений и ориентируется на их дальнейшее развитие:

*Аналитико-рефлексивные*

- умение рефлексировать способы и процесс достижения результатов;
- умение анализировать деятельность учащихся и привлекать их к совместному решению аналитико-рефлексивных задач.

*Конструктивно-прогностические*

- умение планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- умение определять близкие, средние и дальние перспективы в обучения и воспитания учащихся;
- умение конструировать деятельность с учетом уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития учащихся;
- умение конструировать взаимодействие с коллегами-педагогами -- участниками педагогического процесса и прогнозировать его результативность.

*Организационно-деятельностные*

- умения использовать в своей деятельности новаторский педагогический опыт, опыт коллег, традиции учреждения;

*Оценочные*

- умения использовать критерии оценки эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- умения использовать разнообразные методы оценки эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- умения оценивать эффективность используемых форм, методов и средств профессионально-педагогической деятельности;

*Коррекционно-регулирующие*

- умение вносить коррективы в целевой компонент профессионально-педагогической деятельности;

- умение вносить изменения в содержание педагогической деятельности в соответствии с меняющимися задачами;
- умение оперативно получать и использовать в целях регуляции собственной деятельности информацию о состоянии развития личности и деятельности учащихся;
- умение получать и оперативно использовать информацию о собственном профессиональном развитии в целях регуляции профессионально-педагогической деятельности;

Результативность освоения содержания программ развития профессиональных знаний и умений проявляется через наличие следующих групп способностей:

- осуществить рефлексию педагогического процесса как опыта целостной деятельности на основе полного управленческого цикла, проявить способность стать автором цели профессиональной деятельности;
- соотносить процесс и результат с успешными образцами деятельности на уровне микро, мезо, макро и мега-систем;
- соотносить результаты деятельности не только с профессиональными критериями качества, но и с социальными и методологическими;
- осуществить анализ внешней и внутренней ситуации в среде профессиональной деятельности;
- зафиксировать противоречия между заказом на деятельность и уровнем собственной профессиональной готовности;
- создать свою дидактическую систему.

Специалист обладает умениями, необходимыми для модернизации собственного опыта деятельности в целостном педагогическом процессе, которые являются фундаментом развития инновационной и исследовательской деятельности:

Цикл теоретических занятий должен включать методологические основания деятельности педагога дополнительного образования: теории, научные подходы, концепции.

Цикл инструментально - технологических занятий должен быть практической отработкой конкретных приемов, способов, методов работы педагога и строиться исключительно в активном режиме с применением активных методов обучения: деловые, сюжетно – ролевые, ситуационные, имитационные, интерактивные игры, дебаты, открытые занятия с обсуждением, мастер – классы.

Цикл поисково – исследовательских занятий должен обучать педагога проводить мини исследования – как влияет та или иная технология на развитие личности ребенка,

методам исследования и сбора информации, видам анализа, способам наблюдения и интерпретации результатов, способам обобщения данных исследования.

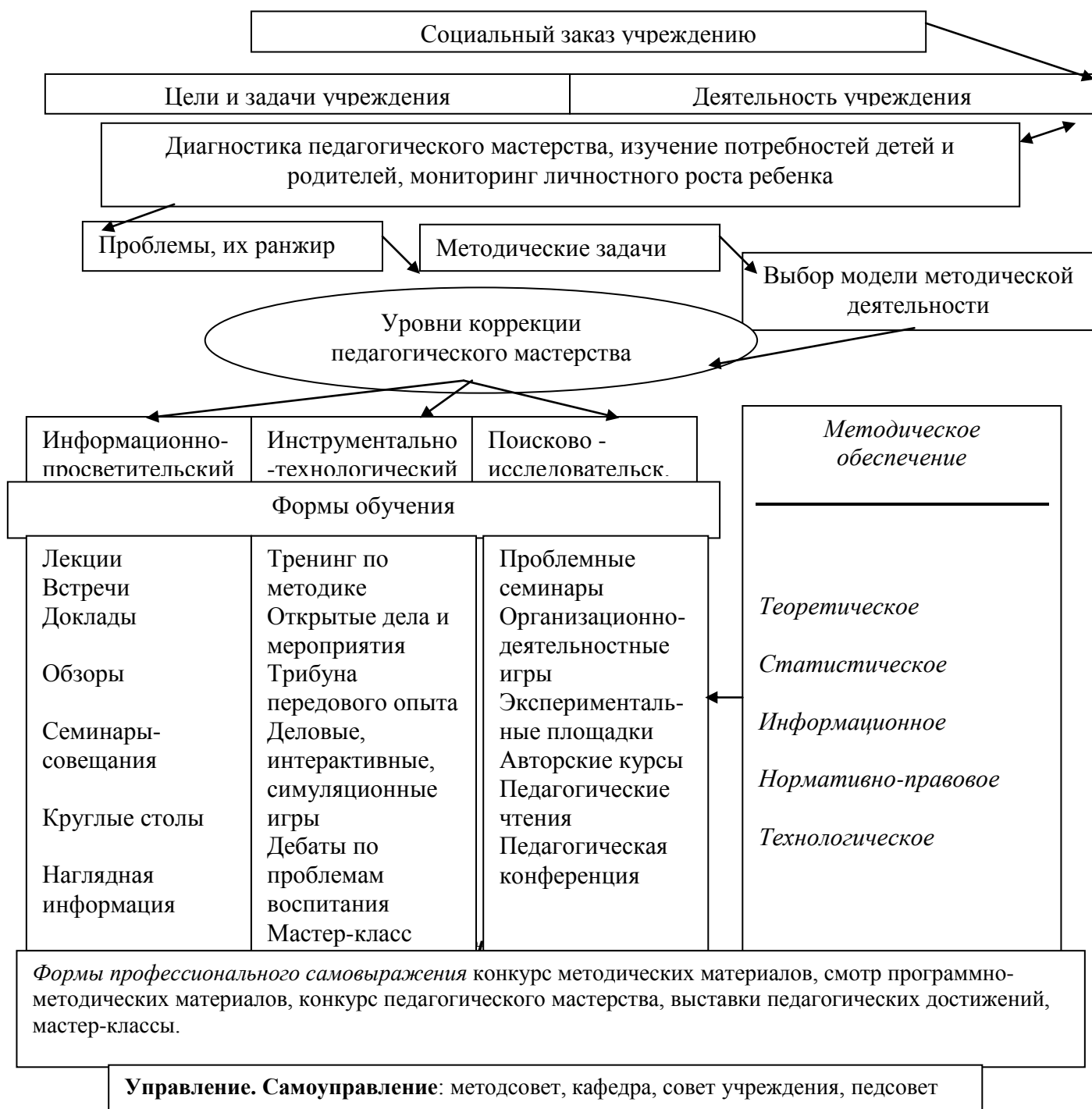


Рис. 2. Система методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

#### *Модели методических служб*

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет в учреждении дополнительного образования педагог, методист, профильный методист,



методическая служба. Модели методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи вариативны и часто отражают потребности отдельно взятого учреждения. При встречающейся одинаковой структуре методических служб, структура методической деятельности, как правило, всегда различается. Различия методических служб условно можно классифицировать:

а) по уровню и масштабу влияния (уровень отражает степень сложности методической деятельности: от просветительской до научно-методической, масштаб отражает диапазон распространения деятельности: от локального до республиканского);

б) по сложности структурной композиции (количество структурных формирований, количество методических единиц и их архитектура);

в) по функционально-ролевой дифференциации (спецификация функциональных ролей или курируемых сфер влияния методистами).

При анализе работы методической службы, как правило, оценивают эффективность труда структурных формирований или единиц по результатам методической деятельности согласно уровню и масштабу влияния. При оценке методической деятельности, как правило, оценивается эффективность процессов и объем труда. Районное, городское, областное и республиканское учреждение дополнительного образования детей и молодежи имеют различный масштаб методического влияния и соответственно различную сложность видов деятельности. Например, республиканское учреждение дополнительного образования детей и молодежи основное свое внимание нацеливает на организацию взаимодействия, координацию, разработку предложений по стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи.

Выполняя целевое предназначение в рамках организации взаимодействия, *методическая служба республиканского учреждения* является координационно – аналитической службой, имеющей прямое влияние на развитие педагогического процесса внутри учреждения, и опосредованное – на стратегию дополнительного образования детей и молодежи. Методические связи осуществляются на структурном и содержательном уровнях. Назначение этих связей – посредничество, обслуживание других видов связей (функциональных, информационных, организационных), влияние на эффективность взаимодействия, определение приоритетов и стратегии совместной деятельности методических служб по вертикали, взаимообмен опытом.

К направлениям их взаимодействия *с другими* учреждениями дополнительного образования детей и молодежи относятся:

а). Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.

- Посредничество между ведущим в республике учреждением повышения квалификации и региональными учреждениями дополнительного образования детей и молодежи; между спросом и предложением, между реальными знаниями и умениями и идеальным профессиональным мастерством.
- Организация «входящей» и «исходящей» информации о всех видах и формах повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи и ее распространение.
- Влияние на максимальный охват обучением кадров учреждений дополнительного образования детей и молодежи с учетом категорий и квалификации.

б). Опытно – экспериментальная работа.

Создание инновационных и экспериментальных площадок в регионах, собственная экспериментальная работа. Сопровождение инновационной и экспериментальной работы региональных учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Организация социологических исследований в сфере свободного времени детей и молодежи, обработки данных и выработка стратегии и тактики организованного влияния на содержание досуга и дополнительного образования детей.

в). Научно – методическое обобщение педагогического опыта.

- Сопровождение и посредничество: в разработке алгоритмов анализа и обобщения опыта, алгоритмов оценки результата и качества педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, схем анализа и самоанализа педагогического процесса согласно специфике детского объединения и профиля.

- Организация: пропаганды инновационных технологий воспитания и обучения, новаторских подходов в трансляции научных знаний в практику дополнительного образования детей и молодежи, обмена информацией о новых педагогических достижениях.

- Создание республиканского банка данных об инновационном педагогическом опыте в регионах.

- Обобщение опыта работы областных учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

г). Научно – методическое сопровождение дополнительного образования.

- Разработка методических рекомендаций в помощь методическим службам учреждений дополнительного образования детей и молодежи по стратегическим направлениям дополнительного образования.

- Разработка и апробация методик системного анализа, подбор и апробация диагностических методик согласно запросам учреждений.
- Формирование заказа на научно – исследовательскую деятельность в области педагогики дополнительного образования согласно заявке и потребности практики.
- Формирование заказа на учебные издания и пособия в помощь педагогу дополнительного образования - руководителю детских объединений по интересам учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
- Разработка предложений в адрес Министерства образования по дальнейшему развитию профиля и деятельности многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

При наличии нескольких ведущих республиканских учреждений дополнительного образования детей и молодежи большое значение имеет их взаимодействие, скоординированность действий. К *направлениям взаимодействия* республиканских учреждений дополнительного образования детей и молодежи между собой можно отнести:

а). Организационно – методическая деятельность.

Совместное проведение методических мероприятий республиканского уровня (семинаров, конференций, «круглых» столов). Совместная организация проблемных курсов повышения квалификации кадров. Взаимопосещение методических мероприятий.

б). Информационно – методическое взаимодействие. Взаимообмен методическим фондом. Взаимообмен информационно – аналитическим материалом. Обмен информацией «по запросу». Совместное создание информационного пространства инновационного педагогического опыта с использованием современных технологий.

в). Выработка стратегии влияния на совершенствование организации дополнительного образования детей и молодежи. Создание совместных творческих групп, лабораторий, объединений педагогов – исследователей. Выработка совместных предложений по укреплению методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи, стимулированию труда методистов, о проведении стажировок и конкурсов профессионального мастерства. Взаимопомощь при создании экспертных советов и организации экспертиз.

*Методические службы областных учреждений*, выполняя установку в деятельности на координацию и взаимодействие, большее внимание уделяют работе по оказанию методической помощи районным и городским учреждениям дополнительного образования детей и молодежи. Они организуют обмен опытом, осуществляют

информационно- методическое обеспечение деятельности учреждений, организуют и проводят смотры, конкурсы педагогического мастерства, инструктивно-методические и методические мероприятия по актуальной для региона проблематике и т. д.

Формы и алгоритмы методической деятельности могут повторяться у республиканских и областных методических служб. Различаются они уровнем полномочий, содержанием, сферой влияния.

*Методическая служба районных учреждений дополнительного образования детей и молодежи* работает в самом тесном контакте с педагогическими коллективами школ по организации содержательного досуга школьников, открывает филиалы школ педмастерства, организует консультирование руководителей кружков и клубов, разрабатывает материалы в помощь педагогам конкретно-методического характера по организации образовательного процесса в детских объединениях по интересам, по проведению воспитательных мероприятий и др.

Модель методической службы внутри конкретного учреждения зависит от количества штатных единиц методистов и может иметь множественную вариативность как сложной архитектуры, так и простой композиции:

а) модель, когда директор напрямую руководит методической деятельностью через одного или несколько методистов;

б) директор в штате учреждения имеет заместителя, но не обязательно курирующего какое-либо из ведущих направлений работы. В штатном расписании учреждения нет методического отдела, поэтому вся методическая деятельность распределяется между имеющимися структурными подразделениями при руководстве со стороны директора и курировании со стороны заместителя.

в) к вариантам сложной иерархии методической службы относятся такие, где каждое структурное подразделение отдела имеет не одного, а несколько методистов, или где есть методический отдел со структурными подразделениями. В таком случае рациональное управление кадрами рекомендует директорам отдать полномочия курирования заместителю или ввести должность заместителя по методической (научно – методической) работе, так как сложная иерархия методической службы требует большего ресурса времени для управления. Модели могут быть еще сложнее и иерархичнее. Чем больше штат методистов, сложнее структура методической службы, тем больше должен быть объем работ, вариативность деятельности, количественные и качественные показатели результата, так как методическая деятельность имеет значение профессионального труда.